

# Prêmio Embraco de Ecologia 2019

Há 26 anos, o Prêmio Embraco de Ecologia gera **movimentos importantes** nas escolas, nas comunidades e na cidade de Joinville, colocando a **educação ambiental** no **centro das discussões**, dentro e fora da sala de aula.

O programa começou como uma proposta para **despertar a consciência ambiental** de professores e estudantes; cresceu com o **desenvolvimento de projetos** na escola e nos seus arredores e evoluiu com o **compartilhamento de experiências** e a multiplicação da aprendizagem.

## Confira o regulamento

### 1. O Prêmio

É uma iniciativa da Embraco com o apoio de parceiros. Tem por objetivo incentivar e reconhecer as práticas de Educação Socioambiental nas escolas públicas de Joinville (SC), localizadas na cidade ou na área rural.

### 2. Quem pode participar

Instituições de ensino públicas da rede municipal e estadual poderão inscrever projetos de Educação Socioambiental, abrangendo os níveis da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.

### 3. Direcionador

O Prêmio Embraco de Ecologia será atribuído a projetos de Educação Socioambiental, embasados nos conceitos dos Espaços Educadores Sustentáveis e na Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida - COM-VIDA, conforme preconiza a Política Pública voltada para a construção dos Espaços Educadores Sustentáveis do Ministério da Educação e Cultura. A metodologia também está ligada às metas da Agenda 21, relacionada aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), estabelecidos pelo Pacto Global da ONU, do qual a Embraco é signatária desde 2004.

(Decreto nº 7.083/10 – art. 2º - V)

### O que são Espaços Educadores Sustentáveis?

É um espaço em que as pessoas estabelecem relações de cuidado uns com os outros, com a natureza e com o ambiente. Esse espaço educa para a sustentabilidade de forma deliberada e intencional, mantendo coerência entre o discurso, os conteúdos, as práticas e as posturas. Além disso, a responsabilidade pelos impactos gerados é assumida e compensada com tecnologias apropriadas. Por meio dele, passamos a aprender, a pensar e a agir para construir o presente e o futuro com criatividade, inclusão, liberdade e respeito às diferenças, aos direitos humanos e ao meio ambiente. Educa por si mesmo e torna-se referência de sustentabilidade para toda a comunidade. A escola sustentável que tem essas características estabelece relação entre o currículo, a gestão e o espaço físico.

*Fonte: Espaços Educadores Sustentáveis – Salto para o Futuro e anotações do Curso "A Escola Sustentável" da Brasil Sustentável*

## O que são os ODS?

Em 2015, 150 líderes mundiais se reuniram na sede da ONU, em Nova Iorque, para adotar uma nova agenda de desenvolvimento sustentável. Juntos, estabeleceram 17 objetivos que devem ser implementados por todos os países do mundo até 2030. São eles:

- **Objetivo 1:** acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.
- **Objetivo 2:** acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.
- **Objetivo 3:** assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.
- **Objetivo 4:** assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.
- **Objetivo 5:** alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.
- **Objetivo 6:** assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.
- **Objetivo 7:** assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todos.
- **Objetivo 8:** promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos.
- **Objetivo 9:** construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação.
- **Objetivo 10:** reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.
- **Objetivo 11:** tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.
- **Objetivo 12:** assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.
- **Objetivo 13:** tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos.
- **Objetivo 14:** conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.
- **Objetivo 15:** proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade.
- **Objetivo 16:** promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.
- **Objetivo 17:** fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

*Fonte: Conheça os novos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. Portal das Nações Unidas.*

Dessa maneira, a proposta do Prêmio Embraco de Ecologia procura estimular uma transformação no ambiente escolar por meio de atuação focada nos pilares inter-relacionados, que viabilizam os Espaços Educadores Sustentáveis, relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

## Exemplos de práticas que desenvolvem a cultura da sustentabilidade, articuladas aos pilares e aos ODS.

ESPAÇO FÍSICO	CURRÍCULO	GESTÃO
<p>Utilização de materiais construtivos mais adaptados às condições locais e de um desenho arquitetônico que permita a criação de edificações dotadas de conforto térmico e acústico, que garantam <b>acessibilidade, gestão eficiente da água e da energia, saneamento e destinação adequada de resíduos.</b></p> <p><b>ODS 3</b> <b>ODS 6</b> <b>ODS 7</b> <b>ODS 12</b> <b>ODS 13</b> <b>ODS 14</b> <b>ODS 15</b></p>	<p>Compartilhamento do planejamento e das decisões que dizem respeito ao destino e à rotina da escola, buscando aprofundar o contato entre a comunidade escolar e o seu entorno, respeitando os <b>direitos humanos e valorizando a diversidade cultural, étnico-racial e de gênero existente.</b></p> <p><b>ODS 4</b> <b>ODS 5</b> <b>ODS 10</b> <b>ODS 16</b></p>	<p>Inclusão de conhecimentos, saberes e práticas sustentáveis no Projeto Político Pedagógico das instituições de ensino e em seu cotidiano a partir de uma abordagem que seja contextualizada na <b>realidade local e estabeleça nexos e vínculos com a sociedade global.</b></p> <p><b>ODS 3</b> <b>ODS 4</b> <b>ODS 5</b> <b>ODS 10</b> <b>ODS 16</b> <b>ODS 17</b></p>

Fonte: Espaços Educadores Sustentáveis – Salto para o Futuro e anotações do Curso “A Escola Sustentável” da Brasil Sustentável;

Formando COM-VIDA, Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola – Ministério da Educação e Ministério do Meio Ambiente- 3ª edição – 2012.

Fonte: Conheça os novos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. Portal das Nações Unidas.

### O que é a COM-VIDA?

A Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida - COM-VIDA - é uma nova forma de organização na instituição de ensino, que agrega a ideia dos jovens da I Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente, em 2003, de criar “conselhos” de meio ambiente nas escolas.

As COM-VIDAs são os elementos estruturantes dos espaços educadores sustentáveis e são integradas por estudantes, professores, funcionários, diretores, pais e outras pessoas da comunidade, com o objetivo de atuação em favor do meio ambiente e da qualidade de vida.

Envolve a comunidade escolar para pensar nas soluções para os problemas atuais e na construção de um futuro desejável para todos.

Integra a construção participativa de uma agenda permanente de ações em cada Instituição de ensino.

Fonte: Manual Escolas Sustentáveis – MEC; Formando COM-VIDA, Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola – Ministério da Educação e Ministério do Meio Ambiente- 3ª edição - 2012.

#### **4. Investimento**

A Embraco destinará a quantia de 40 mil reais para apoiar a implantação dos projetos das instituições de ensino premiadas.

#### **5. Premiação**

Serão premiados quatro projetos que deverão ser executados em até 12 meses a partir da assinatura do contrato, tendo apoio financeiro de 10 mil reais para cada instituição de ensino.

#### **6. Inscrições**

São aceitas inscrições de todas as instituições públicas de ensino de Joinville voltadas para os níveis de educação infantil, ensino fundamental e médio, vencedoras ou não do Prêmio Embraco Ecologia em anos anteriores.

Para inscrever o projeto, a escola deve considerar os seguintes passos:

##### **Diagnóstico**

Desenvolver um diagnóstico que explique:

- Como surgiu a ideia;
- O que levou à escolha do tema;
- Como o tema foi discutido entre professores, alunos e funcionários.

##### **Coordenador e equipe**

O projeto deve ter como coordenador um professor que seja funcionário da escola. Também devem ser indicados, com nome, cargo e função, todos os professores que farão parte da implantação.

##### **Parcerias**

Muitos projetos dependem de parceria com órgãos públicos para serem colocados em prática (uso de área ambiental ou apoio técnico especializado, por exemplo). Se esse for o caso do projeto de sua escola, anexe ao formulário de inscrição um documento que comprove a parceria com este órgão.

##### **ATENÇÃO**

A escola deverá anexar à sua inscrição eletrônica a **Carta de Responsabilidade**: documento assinado pela Direção, pelo professor coordenador do projeto e que ateste o envolvimento de todos com a implantação do projeto, caso este venha a ser contemplado com o Prêmio Embraco de Ecologia.

##### **Datas e formulários**

As inscrições deverão ser feitas pelo formulário online, disponível no site da Embraco ou diretamente pelo [LINK](#), de **25 de setembro a 25 de outubro de 2019**.

Para se inscrever serão solicitados dados gerais do projeto e da escola participante, além do projeto e outros anexos, conforme modelos e instruções a seguir:

- **Vídeo de apresentação:** cada escola deverá enviar um vídeo curto (até 1 minuto) com uma apresentação geral do projeto.
- **Projeto:** seguir modelo de formulário (Anexo 1 - disponível na página 9).
- **Carta de Responsabilidade:** documento assinado pela Direção, pelo professor coordenador do projeto e que ateste o envolvimento de todos com a implantação do projeto, caso este venha a ser contemplado com o Prêmio Embraco de Ecologia 2019 (Anexo 2 - disponível na página 13).
- **Outros anexos:** esse espaço pode ser usado para anexar documentos que comprovem parcerias ou acrescentem outras informações ao projeto (planilhas auxiliares, fotografias, desenhos, mapas ou outras referências iconográficas).

### **Cadastro das Entidades**

A efetiva inscrição da entidade de ensino e sua aprovação para participação no Prêmio dependerá do envio dos seguintes documentos, os quais se fazem necessários para cadastro nos sistemas da Embraco. Os documentos podem ser baixados no site da companhia.

- Criação/Atualização de cadastro no Supplier.Embraco;
- Form A preenchido, assinado, carimbado;
- Due Diligence assinado, carimbado;
- Licença ambiental e/ou requerimento para cadastro ambiental assinado, carimbado;
- Aceite do código de conduta Aceite do CGF (Contrato Geral de fornecimento - no portal Supplier.Embraco);
- Alvará funcionamento vigente;
- CNPJ;
- Contrato Social ou Estatuto;
- Certidão negativa de débitos vigente;
- ANTT (se aplicável);
- DRE 2018.

## **7. Critérios de avaliação**

**Relevância Socioambiental** para a comunidade escolar e vizinhança.

Qual o impacto que a implantação deste projeto vai ter na instituição de ensino (para alunos, professores, funcionários e familiares) e para quem vive nos arredores da escola?

**Construção participativa** do projeto.

Neste item, será avaliado o grau de mobilização, participação e engajamento que o projeto pode gerar na comunidade escolar.

**Viabilidade** técnica, operacional e institucional.

Como a instituição de ensino vai estruturar equipe técnica, parcerias, recursos, tempo, estrutura física e estratégias para colocar em prática o projeto?

**Histórico e experiências** da instituição de ensino na realização de projetos e outras ações socioambientais.

Contam pontos a participação da escola em outras premiações e reconhecimentos, disseminação de experiências e capacitação de professores e funcionários na área socioambiental.

**Correlação aos pilares** que fundamentam os Espaços Educadores Sustentáveis (gestão, currículo, espaço físico).

**Correlação aos ODS** que fundamentam os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, estabelecidos pela ONU em 2015.

**Avaliação e monitoramento** do processo e dos resultados.

Como a escola vai acompanhar e medir, de forma quantitativa e qualitativa, os resultados da implantação do projeto?

**Atuação em rede** e potencial para replicação das experiências.

O que o projeto prevê em relação à disseminação e troca de experiências com outras instituições e com a comunidade? Quais instrumentos serão utilizados?

**Aspectos inovadores** do projeto.

Ideias e práticas inovadoras, com potencial de transformação para a comunidade escolar e vizinhança.

#### A importância de cada critério

<b>Critério</b>	<b>Peso</b>
Relevância Socioambiental	3
Relação com ODS	3
Construção Participativa	3
Viabilidade Técnica	3
Histórico e Experiências	1
Correlação aos Pilares	3
Avaliação e Monitoramento	1
Atuação em rede	1

#### ETAPAS DE AVALIAÇÃO

Após o encerramento das inscrições, a Embraco terá até 15 dias para conduzir as etapas de avaliação.

**Etapa 1 - Pré-avaliação:** Verificação da adequação dos projetos com o que foi definido no regulamento.

**Etapa 2 - Análise Técnica:** Um comitê, formado por colaboradores com conhecimento e experiência em áreas relacionadas à educação e sustentabilidade, avaliará os projetos recebidos e os projetos vencedores de 2019.

## **8. Resultados e Premiação**

O resultado será divulgado em um evento de premiação que ocorrerá em dia e local a serem informados pela Embraco.

Não há obrigatoriedade por parte da Embraco em conceder todos os prêmios se, a critério do Comitê, os projetos que chegarem à apresentação oral não comprovarem o disposto neste regulamento ou apresentarem inconsistência metodológica.

## **9. Compromissos das escolas premiadas**

As instituições de ensino premiadas assinarão um Contrato de Patrocínio com a Embraco, relativo à implantação do projeto e à aplicação dos recursos, comprometendo-se a apresentar dois relatórios por ano que descrevam as atividades realizadas e comprovem a destinação dos recursos.

Dos recursos destinados a cada projeto, o montante que, eventualmente, venha a ser utilizado na aquisição de equipamentos (como computador, datashow, impressora, máquina fotográfica ou filmadora) deve se limitar a 25% do total recebido e estar devidamente justificado no item Orçamento.

Toda equipe técnica necessária para o desenvolvimento do projeto, inclusive consultorias especializadas, deverão ser incluídas no projeto e planilha orçamentária, sendo de responsabilidade exclusiva das escolas os custos e gerenciamento destes serviços.

Na eventualidade de uma instituição de ensino premiada não concluir a implantação do projeto no prazo estipulado, mediante justificativas, a Embraco poderá prorrogar o Contrato de Patrocínio por mais seis meses. As escolas premiadas se comprometem a produzir um relatório de ações em julho e outro ao final do projeto, com o balanço das ações e resultados.

## **10. Disposições finais**

Ao se inscrever, as instituições de ensino autorizam automaticamente a Embraco, caso contempladas, a divulgar por qualquer meio de comunicação, tanto o conteúdo de seus projetos quanto vídeos e imagens das atividades e ações que vierem a ser desenvolvidas, sem qualquer ônus.

Ao se inscrever, as instituições de ensino aceitam, sem restrições, as cláusulas deste Regulamento, cabendo exclusivamente à Embraco decidir sobre eventuais questões não previstas.

## **FIQUE POR DENTRO!**

Referências que podem servir como inspiração para os projetos:

### **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável -**

<https://nacoesunidas.org/conheca-os-novos-17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-da-onu/>

**Política Nacional de Educação Ambiental – ProNEA – (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999) -**  
<http://www.mma.gov.br/publicacoes/educacao-ambiental/category/98-pronea>

**Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global**  
(1992) - <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/tratado.pdf>

### **Diretrizes Curriculares Nacionais em Educação Ambiental -**

<http://www.mma.gov.br/publicacoes/educacao-ambiental/category/98-pronea>

### **Encontros e Caminhos -**

<http://www.mma.gov.br/publicacoes/educacao-ambiental/category/101-serie-desafios-da-ea>

### **Carta da Terra (1992) -**

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/carta-da-terra>

### **Formando COM-VIDA: Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola -**

[http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/\\_arquivos/com-vida.pdf](http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/com-vida.pdf)

### **Vamos Cuidar do Brasil com Escolas Sustentáveis -**

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>

**Vamos Cuidar do Brasil com Escolas Sustentáveis (livreto) – Educando-nos para pensar e agir em tempos de mudança socioambientais globais -** <http://www.seduc.mt.gov.br/educadores>

**A Escola Sustentável: ecoalfabetizando pelo ambiente – Lúcia Legan**

**Criando habitats nas escolas sustentáveis – Lúcia Legan -**

<https://www.imprensaoficial.com.br/downloads/pdf/projetossociais/criando1.pdf>



## Anexo 1

### MODELO DE PROJETO

#### PRÊMIO EMBRACO DE ECOLOGIA 2019

#### TÍTULO DO PROJETO:

##### 1. RESUMO (até 2.500 caracteres)

O resumo traz uma breve descrição geral do projeto, apresentando objetivo, público alvo, metodologia, principais ações e resultados esperados. Permite que o comitê tenha de imediato uma visão geral da proposta, entendendo sua intenção (o que). Também cabe destacar aqui se já existe uma trajetória de trabalho com Educação Ambiental na Escola.

##### 2. INTRODUÇÃO (até 1.000 caracteres)

Neste item, contar como surgiu a ideia, como o projeto foi estruturado e com a participação de quem. Falar da mobilização e participação de diferentes atores da comunidade escolar e/ou outras organizações sociais e ambientais na elaboração do projeto.

##### 3. JUSTIFICATIVA (até 1.000 caracteres)

Levando em consideração o problema apresentado na introdução, agora é o momento para justificar o porquê este projeto deve ser realizado. Aqui deve ser apresentado um diagnóstico do contexto atual e a importância das atividades que estão sendo previstas pela equipe.

##### 4. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS (até 1.000 caracteres)

Apontar um objetivo geral, o que se espera com o projeto, uma mudança de situação, e até quatro objetivos específicos, que expressem aspectos mais concretos, contribuindo para que o objetivo geral seja atingido.

##### 5. ESTRATÉGIA DE AÇÃO (até 5.000 caracteres)

Descrever **o que** será feito e **como** serão conduzidos todos os encaminhamentos do projeto. É o passo a passo do trabalho, que deve vir acompanhado das estratégias utilizadas para atingir os objetivos propostos. Neste momento devem estar sinalizados aspectos da gestão, pedagogia e estrutura contemplados na metodologia, conforme o que orienta os Espaços Educadores Sustentáveis e COM-VIDA. Devem ser citadas ainda as parcerias – apoio técnico que uma determinada atividade ou ação venha a exigir, se for o caso – comprovando-se por meio de documento a constar nos Anexos.

##### 6. CRONOGRAMA

Em formato tabela, de forma resumida, para que ocupe uma página, a ser inserida aqui. O cronograma deve contemplar o período (**quando**), a atividade (**o que**), os públicos envolvidos e **quem** será responsável pela(s) atividade(s).

### **7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (até 2.000 caracteres)**

Como será feita a avaliação que apontará se objetivos e metas foram atingidos e, com isso, quais foram os resultados alcançados. Os indicadores podem ser qualitativos e/ou quantitativos e devem prever o monitoramento durante todo o período de implantação. É importante que a Escola leve em conta que avaliar não se resume ao aprendizado dos alunos, mas ao projeto como um todo, incluindo-se assim o comprometimento dos professores e a execução de cada ação, podendo-se com isso corrigir rotas ao longo do processo. Portanto, aqui devem ser indicados os mecanismos/instrumentos que serão usados para medir se houve ou não sucesso no desenvolvimento de cada ação e como esses serão utilizados.

### **8. POTENCIAL DE CONTINUIDADE (até 1.500 caracteres)**

Desejável que a escola dê continuidade ao projeto. Importante levar em consideração a possibilidade de atuação em rede e sinalizar a capacidade de replicação das experiências. Descrever as possibilidades de continuidade das ações e como isso poderá se dar, especialmente no sentido de beneficiar novas turmas de alunos. **(equipe técnica, possíveis parceiros, recursos, estrutura física pertinente).**

### **9. ORÇAMENTO (até 1.500 caracteres)**

Descrever em que os recursos obtidos com a conquista do Prêmio serão investidos, detalhando-os entre Material de Consumo (papéis, tinta, camisetas, panfletos, entre outros); Material Permanente (livros, instrumentos de jardinagem ou de laboratório, equipamentos, entre outros); e Serviços de Terceiros (remuneração de prestadores de serviço, passeios, entre outros). O Regulamento determina que todos os recursos sejam aplicados diretamente no projeto e limita a 25% do valor total do Prêmio os investimentos destinados a equipamentos eletrônicos. Todos os gastos devem ser justificados.

### **10. REFERÊNCIAS (até 1.000 caracteres)**

Citar as fontes bibliográficas e outras que oferecem credibilidade e sustentam teoricamente o projeto, incluindo-se novamente aqui citações às parcerias firmadas, se houver.

## ANEXOS

### ANEXO A – EXEMPLO DE PLANILHA ORÇAMENTÁRIA

#### Exemplo de Planilha Orçamentária:

Elaborado em: 18/01/2013\*

Item	Unidade	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)	Fonte do recurso
<b>Atividade 01: Formação e elaboração de material</b>					
Coordenador (Profissional Nível Superior)	horas	40	80,00	3.200,00	Próprio
Educador (Profissional Nível Superior)	horas	80	40,00	3.200,00	Financiador
Consultor	horas	04	120,00	480,00	Financiador
Estagiário (Nível superior)	horas	40	10,00	400,00	Próprio
Papel A4	resma	03	12,00	36,00	Financiador
Pastas de papel reciclado	unidade	100	1,00	100,00	Financiador
Banner para divulgação	unidade	02	140,00	280,00	Financiador
Notebook	unidade	01	1.900,00	1.900,00	Financiador
Combustível	litros	30	2,50	75,00	Próprio
Elaboração de Material Educativo (Profissional Nível Superior)	horas	50	40,00	2.000	Financiador
Serviço de Diagramação do Material Educativo	serviço	01	1.500,00	1.500,00	Financiador
Serviço de Impressão do Material Educativo	unidade	200	5,00	1.000,00	Financiador
(...)					

**Fonte :** São Paulo (Estado) Secretaria do Meio Ambiente / Coordenadoria de Educação Ambiental. **Roteiro para Elaboração de Projetos de Educação Ambiental.** Texto Caroline Vivian Gruber; Denise Scabin Pereira; Rachel Marmo Azzari Domenichelli. - - São Paulo: SMA/CEA, 2013.

## ANEXO B – EXEMPLO DE CRONOGRAMA

### Exemplo de Cronograma:

Elaborado em 06/01/2013

ATIVIDADES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO (MESES)												
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
<b>Atividade 01: Formação para elaboração de Diagnóstico Participativo</b>													
Elaboração do material de apoio à formação													
Preparação das atividades da formação													
Divulgação e mobilização da Comunidade													
Realização da formação													
<b>Atividade 02: Diagnóstico Participativo</b>													
Diagnóstico participativo													
Relatório parcial													
Revisão do planejamento													
Divulgação e mobilização													
<b>Atividade 03: Elaboração Participativa dos Projetos de Intervenção e Acompanhamento</b>													
Elaboração dos projetos													
Acompanhamento da realização dos projetos													
Elaboração de publicação (Diagnóstico/Intervenções)													
<b>Seminário</b>													
<b>Relatório Final</b>													

Fonte : São Paulo (Estado) Secretaria do Meio Ambiente / Coordenadoria de Educação Ambiental. **Roteiro para Elaboração de Projetos de Educação Ambiental**. Texto Caroline Vivian Gruber; Denise Scabin Pereira; Rachel Marmo Azzari Domenichelli. - - São Paulo: SMA/CEA, 2013.

## Anexo 2

### CARTA DE RESPONSABILIDADE PRÊMIO EMBRACO DE ECOLOGIA 2019

#### CARTA DE RESPONSABILIDADE

Eu, (nome), (nacionalidade), (estado civil), (**DIREÇÃO DA ESCOLA**), inscrito(a) no CPF sob o nº (informar) e no RG nº (informar), residente e domiciliado(a) à (endereço), na cidade de (informar) - (UF), e Eu, (nome), (nacionalidade), (estado civil), (**PROFESSOR COORDENADOR DO PROJETO**), inscrito(a) no CPF sob o nº (informar) e no RG nº (informar), residente e domiciliado(a) à (endereço), na cidade de (informar) - (UF), declaramos nos responsabilizar pela realização de todas as fases do projeto inscrito no Prêmio Embraco de Ecologia 2019. Também nos comprometemos a produzir um relatório final com o balanço das ações e a prestação de contas do projeto inscrito.

Joinville, **data, mês**, de 2019.

(assinatura)  
(Direção da Escola)

(assinatura)  
(Professor Coordenador do Projeto)